

А.А.Пазылова

Я ХОЧУ ТЕБЯ СПРОСИТЬ,

или

Тысяча проблемных ситуаций

для бесед и дискуссий

Туркестан-2025

Пазылова Алтынай Абуовна

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

Я хочу тебя спросить,

или

*Тысяча проблемных ситуаций
для бесед и дискуссий*

Учебно-методическое пособие

УДК 371.214

ББК 74.202

П 12

Рецензенты:

Пулатова М.К., кандидат педагогических наук, старший преподаватель
ЮКПУ им Ө.Жәнібекова/ Кафедра русского языка и литературы.

Белоус Е.Н., педагог-мастер, Лицей-интернат «Айша биби»/ КТЛ Тараз, Жамбылская область.

Камзина А.А., педагог-мастер/ НАО «РФМШ», Астана.

Мейер И.А., педагог-исследователь/ ТОО «Phys School Almaty», Алматы.

Кулькова Р.А., кандидат филологических наук, доцент, профессор МГУ/ Россия

Рассмотрено и утверждено на заседании областного экспертного Совета методического центра управления образования Туркестанской области (Протокол №1 от «05» 06. 2024г.)

П12 Пазылова А.А.

«Я хочу тебя спросить..., или Тысяча проблемных ситуаций для бесед и дискуссий »:

(учебно-методическое пособие) / Составитель: Пазылова А.А., педагог-мастер, КГУ

«Специализированная школа-интернат «Дарын» Жетысайского района» Туркестанской области, Центр развития образования Туркестанской области, 2025 г.

ISBN 978-601-14-0503-4

Авторская программа направлена на развитие коммуникативной компетентности, а также на развитие таких навыков деятельности, как: чтение - говорение, чтение – письмо, слушание – письмо, что способствует развитию функциональной грамотности учащихся. Данная программа отличается от традиционных материалов по развитию речи как самобытной формой (краткие тексты-тезисы, тексты-конспекты с изложением разных точек зрения), так и широким охватом проблем.

В программу вошли только те материалы, которые выдержали многолетнюю апробацию. Материалы особенно полезны для слушателей, имеющих пассивные знания русской грамматики, ставящих перед собой задачу практиковаться в общении на русском языке.

Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся к чтению.

УДК 371.214

ББК 74.202

© Түркістан облысының білім беруді дамыту орталығы, 2025

© Пазылова Алтынай Абуовна, 2025

Содержание

Предисловие. Пояснительная записка.....	1
Учебно-тематический план	5
Тема 1. Введение. <i>Родина и имя – что это значит для меня?</i>	7
<i>Отан және есім- олар мен үшін не білдіреді?</i>	
Тема 2. Красота каждый день: о внешности и моде.....	7
<i>Күн сайын сұлулық: сыртқы бейне мен сән.</i>	
Тема 3. Спорт и танцы: <i>волшебный мир движения</i>	8
<i>Спорт және би: қимылдың сиқырлы әлемі</i>	
Тема 4. Здоровье и болезнь – разные планеты.....	9
<i>Денсаулық және науқастық - әр түрлі әлем</i>	
Тема 5. Перед хлебом все равны.....	10
<i>Ас алдында бәрі тең</i>	
Тема 6. Философия потребления, или Царство под названием «мое».....	10
<i>Тұтыну философиясы, немесе «менің» атты Патшалығы</i>	
Тема 7. О технике, или Чудеса рукотворные.....	11
<i>Техника, немесе қолөнер Ғажайыптары</i>	
Тема 8. Культура эмоций, или Мои страсти – мои подданные.....	12
<i>Эмоциялар мәдениеті, немесе менің құмарлығым - маған тәуелді</i>	
Тема 9. Секреты общения, или Одному плохо даже в раю.....	13
<i>Қарым-қатынас құпиялары, немесе жұмақта да жалғыздық жаралайды</i>	
Тема 10. О дружбе, или Свет без тени	13
<i>Достық туралы, немесе көлеңкесі жоқ жарық</i>	
Тема 11. Воспитание, или Заря души.....	14
<i>Жана ғасырдағы махаббат, немесе Бір бірі үшін жаратылғандар</i>	
Тема 12. Талант- дорогой гость на земле.....	15
<i>Неке мен отбасы, немесе адам адамның тағдыры</i>	
Тема 13. Образование, или Как золотой браслет на руке.....	16
<i>Тәрбие, немесе жан сәрісі</i>	
Тема 14. Профессия с большой буквы, или Дело выбирает людей.....	17

Дарын – жер жүзіндегі аса қадірлі қонақ

Тема 15. Эти загадочные животные.....	18
<i>Білім, немесе Қолдағы алтын білезік</i>	
Тема 16. Человек и природа, или Немыслимое совершенство снежинок.....	19
<i>Бас әріпті мамандық, немесе адамдарды іс таңдайды</i>	
Список реплик, типичных для бесед.....	21
Календарно-тематический план.....	22
Заключение	28
Использованная литература.....	30

Пояснительная записка

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы учащихся, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны», развить коммуникативную компетентность. В этом случае на помощь приходит курс «Я хочу тебя спросить, или тысяча проблемных ситуаций для бесед и дискуссий».

Данная программа «Я хочу тебя спросить ...» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, и логически дополняет базовую программу – Учебную программу по русскому языку для 7 классов (МОН РК, НАО им. И. Алтынсарина, 2013 г.).

Курс предназначен для учащихся 7 классов и рассчитан на следующее количество часов:
- 7 класс – 1 час в неделю (34 часа в год).

Курс направлен на развитие таких навыков деятельности, как: чтение - говорение, чтение – письмо, слушание - письмо.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностью характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению.

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением. Чтобы воспитать всесторонне развитую личность необходимо разнообразить формы и методы работы направленные на развитие целостной личности, способной к интеграции в обществе.

Актуальность

Курс «Я хочу тебя спросить...» представляет собой своеобразную коллекцию, «копилку» проблемных материалов для развития речи на русском языке как иностранном, неродном или втором родном. Из тысячи проблемных ситуаций, собранных здесь, каждый преподаватель сможет выбрать то, что ему необходимо.

Программа отличается от традиционных материалов по развитию речи как самобытной формой (краткие тексты-тезисы, тексты-конспекты с изложением разных точек зрения), так и широким охватом проблем, в которых содержится около тысячи проблемных ситуаций для бесед и дискуссий: это проблемные тексты, парадоксальные высказывания-афоризмы, ситуации для разыгрывания диалогов. Это новое, самостоятельное направление в создании материалов такого рода.

Наиболее важные проблемы, рассматриваемые данным курсом:

- развитие коммуникативной компетенции;
- навыки ведения беседы, дискуссий;
- формирование функциональной грамотности учащихся;
- повышение качества знаний по русскому языку;
- умение самостоятельно анализировать тексты и делать на них рефлексии;
- формирование интеллектуального, духовно развитого гражданина РК.

В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. Представленные в текстах противоположные суждения, неожиданные вопросы увлекают учащихся, у них возникает желание говорить. Материалы особенно полезны для слушателей, имеющих пассивные знания русской грамматики, ставящих перед собой

задачу практиковаться в общении на языке, что немаловажно для учащихся для развития разговорной речи.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

- коммуникативный (передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм);

- интегративный (способствует обогащению словаря обучающихся, развитию коммуникативных умений; развитию эстетического вкуса, умению понимать и ценить произведения искусства. Данный подход позволяет на новом, более эффективном, доступном уровне освоить учебный материал);

- кейс-стади (оценивают ситуацию, дают анализ события или процесса, представляют свои решения, предполагает проведение дискуссий, «мозгового штурма», научного спора, подготовку и проведение дебатов по ключевым, но расходящимся решениям. При применении кейс-стади акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, развитие навыка);

- развивающее обучение (самостоятельное освоение знаний, подталкивает к поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. Развивающее обучение формирует у обучающихся познавательную самостоятельность, активную жизненную позицию. Оно осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, в использовании в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обобщение творческого воображения, мышления, памяти, речи).

Новизна авторской программы: Представленные в текстах противоположные суждения, неожиданные вопросы увлекают учащихся, у них возникает желание говорить. В программу вошли только те материалы, которые выдержали многолетнюю апробацию. Материалы особенно полезны для слушателей, имеющих пассивные знания русской грамматики, ставящих перед собой задачу практиковаться в общении на языке.

Предлагаемая программа – это сборник стимулов для бесед и дискуссий, который дает возможность использовать пассивные знания изучающих русский язык в реальном речевом общении. Также программа является своеобразной «копилкой» стимулов для бесед и дискуссий, т.е. проблемных текстов небольшого объема, ситуаций для разыгрывания диалогов, интересных высказываний для обсуждения, из которых преподаватель может выбрать материал на любую тему и разработать собственные поурочные планы с языковыми и речевыми упражнениями в зависимости от потребностей той или иной аудитории, произвольно упрощая или дополняя тексты.

Цель курса: формирование коммуникативных умений учащихся при работе над текстом, расширить знания учащихся о языке, обогатить словарный запас, развить разговорную речь.

Задачи курса:

- овладение основными текстоведческими понятиями;
- развитие связной речи учащихся, как устной, так и письменной;
- формирование умения анализировать текст, выделять в нем проблему;
- умение вести диалог, беседу, участвовать в дискуссиях и дебатах.

Требования к знаниям, умениям, навыкам.

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Воспитательные:

- формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе межличностного общения и досуговой деятельности.
- придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.
- приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Обучающие:

- научить слушать и анализировать звучащую речь, соблюдать нормы правильного произношения.
- обучить учащихся умению анализировать свою устную речь;
- обучить подростков разработке и организации интеллектуально – познавательных бесед, дискуссий.

Развивающие:

- развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного, делового и интеллектуального общения.
- создать условия для развития творческих и познавательных способностей.

Особенность данного курса «Я хочу тебя спросить...» состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей. обдумывание своих высказываний для участия в беседе; составление словосочетаний, предложений, мини-диалогов с новыми словами (тренировочный этап работы с лексикой); выбор интересующих учащихся вопросов для обсуждения.

Формы проведения занятий:

- фонетико-интонационный, грамматический и лексический анализ текста под руководством преподавателя;
- краткое устное изложение учащимися содержания текста с использованием новой лексики темы;
- беседа по вопросу (вопросам), который (которые) есть в тексте;
- составление и представление в лицах диалогов из раздела «Разыгрываем диалоги»: учащиеся домысливают возможный разговор в определенной ситуации;
- преподаватель может дополнить урок материалами периодики, художественной литературы, кино и т.д., предложить учащимся задать свои вопросы по теме, а также обсудить художественное решение темы, т.е. предложить найти иллюстрации к теме другого стиля (отличного от стиля *ретро*, представленного в книге).

Основные методы и приемы:

- | | |
|---|-------------------------|
| • развивающее обучение; | • беседы; |
| • технология обучения в сотрудничестве; | • дискуссии; |
| • коммуникативная технология; | • работа с литературой; |
| • индивидуально – групповые беседы; | • дебаты |
| • | • эссе; |
| • | • словарная работа. |

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

При проведении уроков применяется дифференцированное обучение. В качестве основных используются методы критического мышления. Обязательными этапами урока являются этапы исследования, рефлексии.

По завершении каждого раздела предполагается формативное оценивание. Оценивание может осуществляться учителем (комментарий устных ответов и письменных, словесная похвала и т.д.); могут использоваться приемы взаимооценивания и самооценивания. Результаты работы на уроках по данной программе представляются в разных формах: творческие работы (эссе разных жанров), разные виды анализа текста, схемы, устные сообщения, тестирование, иллюстрирование. Предполагается групповая, коллективная и индивидуальная форма работы.

Виды деятельности учащихся:

- чтение текста;
- умение пересказывать текст;
- перевод текста на родной язык;
- вести беседы;
- анализ прочитанного текста;
- составление диалога;
- написание эссе и сочинений;
- иллюстрирование по прочитанному тексту;
- составление кластера и синквейна.

Ожидаемые результаты курса:

Программа обеспечивает достижение выпускниками основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- в результате изучения курса учащиеся овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива.
- умение правильно, корректно составить вопрос к игре, конкурсу, викторине.
- писать эссе, интерпретируя авторскую позицию и излагая собственную точку зрения.

Таким образом, данный курс направлен на формирование знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем могут быть использованы на уроках русского языка и литературы, на олимпиадах и конкурсах по данным учебным предметам.

Межпредметные связи.

Данный курс может содержать взаимосвязь русского языка и литературы, истории и философии, содержит элементы культурологии, этики и эстетики, включая естествознание.

Ресурсы:

- Тексты;
- Иллюстрации;
- Аудио-тексты;
- Интернет ресурсы;
- компьютер / ноутбук,
- Интерактивная доска;

Учебно-тематический план курса «Я хочу тебя спросить...»

№	Темы	Количество часов
1	Введение. Родина и имя – что это значит для меня?	3
2	Красота каждый день: о внешности и моде	2
3	Спорт и танцы: волшебный мир движения	2
4	Здоровье и болезнь – разные планеты	2
5	Перед хлебом все равны	2
6	Философия потребления, или Царство под названием «моё»	2
7	О технике, или Чудеса рукотворные	2
8	Культура эмоций, или Мои страсти – мои подданные	2
9	Секреты общения, или Одному плохо даже в раю	2
10	О дружбе, или Свет без тени	2
11	Воспитание, или Заря души	2
12	Талант – дорогой гость на земле	2
13	Образование, или Как золотой браслет на руке	3
14	Профессия с большой буквы, или Дело выбирает людей	2
15	Эти загадочные животные	2
16	Человек и природа, или Немыслимое совершенство снежинок	2
Всего:		34

Календарно-тематическое планирование
«Я хочу тебя спросить» в 7 классах (с нерусским языком обучения)
всего часов в год 34 часа

№ п/п	№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол\ час	Сроки	Примеч ание
	I четверть (24 часа)						
1	1	Введение. Родина и имя – что это значит для меня?	Где ваша родина? Родина наши корни? Мир-наши крылья?	- владеть словарным запасом, включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины; -участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	1		
	2		Малая родина-мой дом...		1		
	3		Вы–домосед? Вы –путешественник, турист?		1		
2	4	Красота каждый день: о внешности и моде	Мода на туризм, на иностранные языки	-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; - составлять простой план - создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, реклама, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо); – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.	1		
	5		Успех зависит от внешности? Внешнего вида? Трудолюбия?		1		
3	6	Спорт и танцы: волшебный мир движения	Спорт и интеллект		1		
	7		Какой вид спорта какие черты характера воспитывает... Что выражает движение?		1		
4	8	Здоровье и болезнь – разные планеты	Что выгоднее: быть больным или здоровым		1		
	9		Здоровье зависит от денег или не зависит? Что полезней для здоровья-альтруизм или эгоизм?		1		
5	10	Перед хлебом все равны	Есть что придется? Или изучать, что едим? Священный хлеб		1		
	11		Непривычная пища-это хорошо или плохо?		1		
6	12	Философия	Люди рассеянные и внимательные.		1		

	13	потребления, или Царство под названием «моё».	Есть ли у вещей энергетика Благотворительность добровольная и принудительная	- понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; - оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях. - понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями - использовать виды чтения, включая поисковое. - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; - писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; – определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; прогнозировать содержание по заголовку или началу текста; -создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; -формулировать проблемные вопросы			
7	14	О технике, или Чудеса рукотворные.	Виртуальные игры –это хорошо или плохо?		1		
	15		С техникой на вы или на ты?		1		
8	16	Культура эмоций, или Мои страсти – мои подданные.	Бояться трудностей? Добиваться своих целей?		1		
	17		Быть открытым миру? Отгородиться от мира? Завидовать другому? Радоваться за другой?		1		
9	18	Секреты общения, или Одному плохо даже в раю	Общение-средство или цель?		1		
	19		Секреты эффективного общения помогают или нет?		1		
10	20	О дружбе, или Свет без тени	Неписанные правила дружбы-что в них главное?		1		
	21		Типы дружбы		1		
11	22	Воспитание, или Заря души	Кого называют воспитанным человеком		1		
	23		Ровесники учат хорошему? Могут научить плохому?		1		
12	24	Талант – дорогой гость на земле	Талант и личность		1		
	25		Одаренность интеллектуальная и одаренность творческая		1		
13	26	Образование, или Как золотой браслет на руке	Воспитанный. Образованный. Интеллигентный. Порядочный.		1		
	27		Что главное для успехов в учебе?		1		
	28		Экзамены: неприятное дело или удовольствие?		1		
14	29	Профессия с большой буквы, или Дело	Что такое великий труд?		1		
	30		Где нужна выдержка, а где аккуратность		1		

		выбирает людей		по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; -участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; -оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях.			
15	31	Эти загадочные животные	Нужно ли любить животных?		1		
	32		Книги о животных.		1		
	33	Человек и природа, или Немыслимое совершенство снежинки	Природа – волшебница ...		1		
	34		Ваше любимое произведение в природе		1		
				Итого	34 часа		

Тема 1. Введение. Родина и имя – что это значит для меня? (3 часа)

Где ваша Родина? Знать много поколений своих предков надо или не обязательно? Родина – наши корни? Мир – наши крылья? Вы – домосед? Вы – путешественник, турист? Что мы должны родине? Что родина должна нам? Дружить с иностранцами интересно или нет? Малая родина – мой дом... Столица – зло, а провинция – добро? Так ли это? Учиться у других наций надо или не стоит? Какие имена лучше? Имя влияет на судьбу или не влияет?

Самостоятельная работа

Обсуждаем высказывания. Ведем беседу

1. Чем человек старше, тем больше хочет знать родословную.
2. Память о предках – это основа культуры народа, основа его национальной самобытности.
3. Национальность и пол определяют многое, но главное – это индивидуальность.

Пишем эссе

1. Моя малая родина.
2. Что значит для меня моя родословная.
3. Система имён у разных народов.

Новые слова и словосочетания

поколение – әулет, нәсіл, буын, ұрпақ

предок – арғы ата, ата-баба

прабабушка – арғы әже

прадедушка – арғы ата

родословная – шежіре

генеалогическое дерево – шежіре

корень – тамыр, өзек

радикально – негізінен, түбегейлі

соотечественник – отандас

языковой барьер – тіл тосқауылы

хаос – хаос, аласапыран, астан-кестен

пространство – кеңдік, кеңестік

катаклизм – астан-кестен өзгеріс, табиғат өзгерісі

простодушный – ақкөңіл, аңқылдақ

в восторге (*от кого-чего*) – мәз болу, тәнті болу

царство зла – жауыздық патшалығы

развращать (-аю, -аешь, -аю) (*кого, что*) – азғындату, жолдан тайдыру и др.

Тема 2. Красота каждый день: о внешности и моде (2 часа)

Успех зависит от внешности? Внешнего вида? Трудолюбия? Современная одежда национальна или интернациональна? Школьную форму отменить? Учитель в джинсах – это интересно или нет? Мода на туризм, на иностранные языки. Мода на домашние библиотеки, на интеллигентность. Мода полезна? Мода вредна?

Самостоятельная работа

Обсуждаем высказывания

1. Сделать себя красивыми могут только очень умные люди.
2. Не гонитесь за красотой, она обманет.
Ищите дружбу, любовь, творчество.
3. Дерзость и робость – ненужные крайности.
4. Уверенность в себе – вот золотая середина!
5. Настоящая красота – это гармония внешнего и внутреннего.

Диспут

1. «Что важнее: хорошо питаться или хорошо одеваться?»
2. Домашний совет (домашние обсуждают): кто в семье должен лучше одеваться? Отец с матерью или дети (ведь им надо искать свою «половину»)? Кому можно покупать дорогую одежду?

Пишем эссе. Эта обманчивая внешность!

1. Школа и школьная форма.
2. Мода – роскошь? Мода – необходимость?
3. Одежда – средство самовыражения.
4. Не хвались красивым лицом, хвались красивыми делами.

Составляем кластер на темы:

Мода. Красота.

Новые слова и словосочетания

конкурсы красоты – арулар байқауы

освещать (-аю, -аешь, -ают) (кого-что) – жарықтандыру, жарық түсіру

гениальность – данышпандық, дарындылық

отвлекать (-аю, -аешь, -ают) (кого-что от чего) – алаңдату, бұра тарту

в знак протеста против чего – наразылық білдіру, қарсылық білдіру

унизительный – кемсітетін, қорлайтын

черты лица – бет келбеті, бет әлпеті

подбородок – иек

обаяние – сүйкімділік, әсерлілік и др.

Тема 3. Спорт и танцы: **волшебный** мир движения (2 часа)

Не играть в футбол – позор? Или позор – не танцевать? Что выражает движение? Спорт – занятие от безделья? Новая религия? Спорт – благородное дело? Спорт – просто бизнес? Спорт улучшает здоровье? Или его губит? С кем интереснее встретиться? Спорт и интеллект. Рекорд – достижение только спортсмена? Спорт отражает традиции нации или нет? Приучать маленьких детей к спорту или нет? Чисто мужские виды спорта уже исчезли? Какой вид спорта какие черты характера воспитывает... Спорт и танцы в инвалидной коляске. Спорт в XXII веке.

Самостоятельная работа

Разыгрываем диалоги

1. Вы хотите пойти на футбольный матч. Друг вас отговаривает: бывают случаи драк между болельщиками разных команд.
2. Вы робкий. Чтобы преодолеть робость, одни советуют заниматься парными танцами: они делают, открытым, уверенным в себе, лечат душу и тело, учат общению, снимают стрессы, другие советуют заниматься спортом.

1. Дискуссия на тему: надо ли менять игры без физических нагрузок и комфорт компьютера, телевизора, мягкого кресла на изнуряющие спортивные тренировки?

Пишем сочинение

1. Самый популярный вид спорта.
2. Мой любимый вид спорта. Мой любимый танец.
3. Спорт – способ самоутверждения и самопознания.

Новые слова и словосочетания

способ мышления в пространстве – кеністікте ойлау әдісі
спортивные мероприятия – спорттық шаралар
профессиональный спорт – профессионалдық спорт
бесцельная трата времени и сил – бейсауат уақыт пен күш-қуаттын шығыны
престиж – абырой, бедел
суждение – ой-пікір
наследственность – тегіне тартушылық
гены – ген, тұқым
физические нагрузки – денеге түсетін ауырлық
несовместимый – сыйыспайтын, үйлеспейтін
звезда – жұлдыз
кинозвезда – киножұлдыз
спортивный судья – спорт төрешісі
тренер – бапкер, жаттықтырушы
пренебрежительно – елемеген, менсібеген
ловкость – ептілік, пысықтық
слаженность – жөнге салынғандық, реттелгендік
система здравоохранения – денсаулық сақтау жүйесі
массажист – сылаушы, уқалаушы
комментатор – түсінік беруші и др.

Тема 4. Здоровье и болезнь – разные планеты (2 часа)

Необходимо ли иметь врачей среди родственников? Болезни, больные и больницы – интересная тема или нет? Все умеют лечить... кроме врачей(!) Доверять врачу? Проверять врача? Что выгоднее: быть больным или здоровым? Судьба зависит от здоровья или от характера? Что полезней для здоровья – альтруизм или эгоизм? Медицина служит прогрессу или регрессу?

Самостоятельная работа

Обсуждаем высказывания

1. Лекарство от болезней внутри нас – это сила духа и сила воли.
2. Пренебрежение к здоровью может помешать реализовать себя.
3. Здоровье надо «заработать»: мало есть, много двигаться.

Разыгрываем диалоги

1. Папа и сын не хотят идти к зубному врачу на профилактический осмотр. Домашние пытаются их уговорить.
2. Дочь делает проколы и татуировки на теле, мать думает, что она уродует себя.

Пишем сочинение

1. Разные пути к здоровью.
2. Воля к здоровому образу жизни.
3. Забота о своём здоровье – обязанность перед собой или перед обществом?
4. Афористика разных народов о здоровье, болезнях и врачах.

Иллюстрации на темы:

В здоровом теле - здоровый дух. Разные пути к здоровью.

Новые слова и словосочетания.

зависеть – кіріптар болу, бағынышты болу

выбрать – таңдау, таңдап алу

курить – темекі тарту, шегу, шылым тарту

планировать – жоспарлау, жоспар құру

посторонний – бейтаныс, бөгде, бөтен

жалоба – наразылық, шағым

хроническое заболевание – созылмалы ауру

сопротивляться (-ляюсь, -ляешься, -ляются) (кому-чему)

– қарсы тұру, қарсылық көрсету

приносить пользу – қайыр көру

причинять вред – зиян келтіру, дуагер, жадығей, сиқыршы

целитель – емші, шипагер и др.

Тема 5. Перед хлебом все равны (2 часа)

Что выбрать: интересно пообщаться или вкусно поесть? Красиво есть – это важно или нет? Священный хлеб. Есть что придётся? Или изучать, что едим? Что делать, если хочется вкусно поесть? Есть надо мало? Много? Умеренно? Непривычная пища – это хорошо или плохо? Какие традиции застолья вы знаете?

Самостоятельная работа

Пишем эссе

1. Еда и традиции.
2. Где в нашем городе хорошо кормят.
3. Моя любимая национальная кухня.

Разыгрываем диалоги

1. Диетолог читает лекцию о правильном питании подросткам. А дети не согласны с ним: бутерброды, мороженое – это вкусно!

Обсуждаем высказывания. Интервью

1. Еда – наслаждение: она объединяет, расслабляет, успокаивает, отвлекает от проблем. Общая трапеза хорошо сближает.
2. Голод – лучший повар, лучшая приправа, лучшая сервировка.

Новые слова и словосочетания

Тема 6. Философия потребления, или Царство под названием «моё» (2 часа)

Без чего можно жить? А без чего нельзя? Вещи много говорят о людях? Или ничего не говорят? Есть ли у вещей энергетика? Люди рассеянные (растеряши) и внимательные. Какие чувства вызывают вещи? Убирать вещи на место – это важно или не очень? Беспорядок дома? Не критикуй... никого! Получить незаработанное – это хорошо или плохо? «Остров сокровищ» – магазин... Щедрый? Расточительный? Экономный? Благотворительность добровольная и принудительная.

Самостоятельная работа

Обсуждаем высказывания

1. Деньги приносят и добро, и зло.
2. Страдают не только от бедности, но и от богатства.
3. Кто несчастнее: бедный или богатый, которому уже ничего не хочется?

Разыгрываем диалоги

1. Что значит красиво потратить деньги? На развлечения с друзьями? На благотворительность?
2. А: Пусть каждая вещь лежит где попало. Б: У каждой вещи должно быть своё место. В: Порядок надо наводить только раз в неделю.

Задайте свои вопросы по теме.

Обсуждаем высказывания

1. Счастлив тот, кто сидит за своим столом и пьёт из своего стакана.

2. Дёньги прино́сят и добро́, и зло.
3. Страда́ют не то́лько от бе́дности, но и от бога́тства.
4. Ско́лько сто́ит дом – изве́стно, а ско́лько «сто́ит» семе́йный оча́г?
5. Если у тебя есть де́ньги на кругосве́тное путеше́ствие,
6. поезжа́й в столи́цу, если есть де́ньги на столи́цу, сиди́ до́ма.

Пишем сочинение

1. Рабо́тай за де́ньги, но не ра́ди де́нег.
2. Транжи́ра, уме́ренный и скупой.
3. Нищета́, бе́дность, доста́ток, ро́скошь.
4. Проста́я жизнь без ро́скоши помога́ет сосредото́читься на гла́вном.
5. Мы и магази́ны.

Новые слова и словосочетания

кредитная карточка – кредит картасы
 мобильный телефон – ұялы телефон
 сыщик – тыңшы, ізші
 обладатель – ие, иегер, қожа
 тщеславие – атақ, атаққұмарлық, даңғойлық
 кошелек – әмиян
 бумажник – әмиян, шилан, қағазшы
 захламлять (-яю, -яешь, -яют) (*что*) – былықтау, қоқырсыту, ластау
 негодность – жарамсыздық
 нуждающийся – мұқтаж, ділгер
 педантичный – педант, педанттық, тақуалық
 простительный – кешеремді
 наследство – мұра, мирас
 завещатель – мұра қалдырушы, өсиет қалдырушы
 итог – нәтиже

Тема 7. О технике, или Чудеса рукотворные (2 часа)

Самое большое техническое чудо. Телевизор – вор времени? Учитель? Утешитель? Письмо от руки или e-mail? Виртуальные игры – это хорошо или плохо? Компьютер лучше педагога? Технику используют во благо? Во зло? С техникой на вы или на ты? Можно ли догнать... мозг человека? Техника – свидетельство величия человека? Техника, цивилизация, культура...

Самостоятельная работа

Обсуждаем высказывания. Текст-объяснение

1. Цивилиза́ция и прогресс не де́лают жизнь гармоничной: гармо́ния есть то́лько в иску́стве. Мо́царт интере́снее любо́й те́хники.
6. За́чем нужна́ те́хника, если она не де́лает челове́ка добрее́, серде́чнее, благо́рднее?

Разыгрываем диалоги

1. В чём прибо́ры нико́гда не заме́нят челове́ка?

2. Жёнщинам нравится электрónная пóчта, а аггрессивные и́гры – нет. А мужчи́нам нравятся и пóчта, и и́гры.
3. Молодо́й челове́к считаёт: кто не лю́бит летáть – несча́стный челове́к. А его неvéста не ве́рит в надёжность самолётов.

Диспут о рóботах бóдущего. Мнóго тéхники – это опáсно? Лю́ди вы́мрут от бездéлья и ску́ки? Возмóжен ли бунт рóботов? Или рóботы бóдут рабóтать тóлько на вре́дных, опáсных рабóтах?

Пишем сочинение

1. Челове́к и тéхника.
2. Мы и рóботы.
3. Культóра, тéхника, цивилизáция.
4. Афористика рáзных нарóдов о тéхнике.

Тема 8. Культура эмоций, или Мои эмоции – мои подданные (2 часа)

Гармоничная личность? Незрелая личность? Хозяин чувств? Кто поможет: друзья или психоаналитик? Как пережить горе... правильно? Любить себя или не любить? Преодолеть страх? Поддаться страху? Бояться трудностей? Добиваться своих целей? Благодарить судьбу? Жаловаться на судьбу? Быть открытым миру? Отгородиться от мира? Завидовать другому? Радоваться за другого? Щадить себя? Не щадить? Поддаться робости? Учиться уверенности в себе? Творчество против несправедливой судьбы? Как встретить счастье? Для этого нужны какие-то правила?

Самостоятельная работа

Обсуждаем высказывания. Текст-аргументация

1. Мeсть и спpавeдливoe вoзмéздие – рáзные вéщи.
2. Если не увéрен, что смóжeшь «вы́йти», лóчше не «вхoд́и»!
3. Любáя нéнависть, дaжe нéнависть к злу, искажáет лицó.
4. Кто влaдéет собóй, мóжeт пpeодо́лeть дáжe нeпpeодо́лимoe.
5. За успéх нáдо зaплaт́ить пpeодо́лeниeм oтчáяния.
6. Не зaв́идуй чужóму успéху и не oгорчáйся
– это для ~~тебя~~ не oскoрблeниe, это для тeбя не гóрe.
7. Дóбрый плáчeт oт жáлoсти, а злoй – oт зáвисти (русская пoслoвицa)
8. Счáстье, стpа́дaниe, жeлáния, любóвь, гóрe
– это чóувствa, кoтóрыe дéлaют чeлoвeкa чeлoвeкoм.
9. Как любóить бл́жнeгo?

Разыгрываем диалоги

1. А: Лeнь – это кoвáрный вpаг, oнa мóжeт слoмáть жизнь, «сoжрáть» все тaлáнты чeлoвeкa, дaжe oчeнь бoльш́иe. Б: Лeнтáи живóт дóльшe и рабóтaют, кoгдa нáдо, лóчше: нeтoрoпливo oбдóумывaют вáжныe рeшéния и кoпят с́илы. А пeрeгpузки – это рaнняя смeрть.
2. А: Зáвисть пoлéзна, это ст́имул. Б: Онa рaзруш́и́тeльна. Это дéтская oб́идa: я имéю мeньшe, чeм дpугиe! Это нeдooцeнка *свoeгo* чóудa.

Литepaтóрный д́испут нa тeмy:

1. Чем больше препятствий преодолеваем, тем сильнее становимся.
Пишем сочинение
2. Владеть собой – это значит решить любую проблему.

Тема 9. Секреты общения, или Одному плохо даже в раю (2 часа)

Общение – средство или цель? Общение – любой разговор? Или только разговор-исповедь? Техника мешает общению? Или облегчает общение? Чем больше денег, тем меньше... общения? Чего бояться: общения или одиночества? Одиночество безысходно? Выход есть? Глупый может выглядеть ... умным? Секреты эффективного общения помогают или нет? Альтруизм. Сосредоточиться на себе или на других? Оптимальная дистанция. Отдаляться или сближаться?.. Самоконтроль. Контролировать себя или нет? Давать другим оценки? Никого не оценивать? Пытаться переделывать других или нет? Равенство. Я выше других или как все? Ссоры в общении неизбежны? Их можно избежать? Вместо ссор – переговоры? Для разных ситуаций – разное поведение! Этикет помогает ... мошенникам? Разговор по телефону: «говори, как хочешь» или есть правила? Дома можно без этикета? Можно не улыбаться? Улыбка обязательна? Как понять другого без слов? Интернациональное в этикете.

Самостоятельная работа

Разыгрываем диалоги

1. А: Точность – это проявление вежливости, интеллигентности, соблюдение этикета. Опоздания – хамство, душевная глухота. Б: Это старомодно: новая мода у богемы – опаздывать!
2. А: Общение идёт в ущерб другим, важным делам.
Б: Можно научиться самому по книгам, по советам старших.

Текст-рассуждение

1. Одиночество или активное общение?
2. Одиночество – моя вина?
3. Никто не хочет быть одиноким даже в раю (итальянская пословица).
4. Того, кто любит себя, и другие полюбят.
5. Золотые правила общения.
6. Научиться правильно общаться – стать счастливым?

Пишем сочинение

1. Золотые правила общения.
2. Научиться правильно общаться – стать счастливым?
3. Главное в жизни – понять другого.

Словарная работа.

Тема 10. О дружбе, или Свет без тени (2 часа)

Круг общения: знакомый – приятель – друг – лучший друг. Неписанные правила дружбы – что в них главное? Типы дружбы. Сколько у человека должно быть друзей? На дружбу способны все? С кем водить дружбу, а с кем – нет? Профессия друга важна или не очень?

Лучше, когда друзья похожи или когда они разные? Могут ли дружить люди с очень разными доходами? Соперничество вредит дружбе? Или укрепляет её? Надо критиковать друга или нет? Друг – мой раб, слуга? Друг – мой господин, хозяин? Кто лучше – старый или новый друг? Если друг предал вас... Мои школьные друзья. Дружба в счастье и в несчастье. В чём смысл дружбы?

Самостоятельная работа

Пишем сочинение

1. Смысл дружбы.
2. Я и мой друг.
3. Как найти друзей? Как стать самому настоящим другом?
4. Как сохранить дружбу.
5. Друг – это тот, с кем хочется поделиться и горем, и радостью.
6. Дружба сильнее родства.
7. Без друга ты сирота.
8. У бедных нет врагов, у богатых нет друзей.

Разыгрываем диалоги

1. Разговор друзей: можно ли поселиться у друга без веской причины (если вам есть где жить, если у вас есть собственный дом).
2. А: Дружба нужна всем без исключения.
3. Б: Главное для жизни – бескорыстная дружба.

Тема 11. Воспитание, или Заря души (2 часа)

Кого называют воспитанным человеком? Что главное в воспитании? Гены? Среда?... Мать – это идеал? Критиковать родителей можно или нельзя? Стыдиться близких? Гордиться близкими? Отцы и дети – это папа и сын? Новая техника – помощники родителей? Соперник? Ровесники учат хорошему? Могут научить плохому? Разрешать дружить с детьми из другого круга? Ребёнок и учитель.

Самостоятельная работа

Обсуждаем высказывания

1. Не хвались отцом, хвались сыном-молодцом (русская пословица).
2. Человек – это тот, кто видит человека в другом.
3. Суровое наказание не достигает цели.
4. Счастливые дети могут быть только у счастливых родителей.
5. Главное – какое у тебя было детство.
6. Чем больше человек пережил, тем в большей степени он личность.
7. Новое поколение должно быть совершеннее предыдущего.
8. Научиться легко, научить – трудно.

Разыгрываем диалоги

1. А: Детей надо воспитывать, как врагов – строго! Б: Это породит цинизм, депрессию. Надо много любви – и тогда родится человечность, общительность. В: Чрезмерная любовь родителей мешает детям устроить личную жизнь: им и дома хорошо!
2. А: Характер ребёнка ^{зависит} от даты рождения, расположения звезд.

3. Б: От самовоспитания. Г: От ровесников, книг, искусства, рекламы, школы, улицы. Д: От отношения к нему родителей.

Диспут на тему «Как гармонично соединить материнство и личную жизнь: как любить и себя, и ребёнка?».

Двое узнали, что их перепутали в роддоме. Остаться жить с приёмными родителями? Уйти к биологическим родителям?

Пишем сочинение

1. Характер – следствие отношений ребёнка с родителями.
2. Каким я буду отцом. (Какой я буду матерью).
3. Главное в человеке – способность понимать другого.
4. «Отцы и дети» в современном мире.

Тема 12. Талант – дорогой гость на земле (2 часа)

Талант виден с детства, или Судьба вундеркиндов. От рождения талантливы все или не все? Одарённость интеллектуальная и одарённость творческая ... Любовь к риску как особый талант... Тест на IQ (ай-кью): действительно ли он показывает уровень интеллекта? Талант – гарантия успеха? Обществу нужны таланты? Не нужны? Гениев становится всё меньше... Почему? Методы и секреты развития таланта. Трагическое в жизни талантливых людей. Талант и личность. Таланты и широкая элита.

Самостоятельная работа. Эссе

1. Талант и личность.
2. Гении умирают молодыми.
3. Сначала реализуй, раскрой свой талант, только потом умирай!
4. Открытие делает тот, кто не знает, что это невозможно.
5. Как развивать таланты?

Разыгрываем диалоги.

1. А: Перегружать ребёнка нельзя.
Б: Ребёнок может ходить в три школы одновременно.
2. А: Гениальное трудно понять.
Б: Гениальное всегда просто. Оправданно только то, что понятно.

Диспут

1. «Какая профессия (какое дело) даёт человеку общество лучших (худших) людей?».
2. Где можно найти людей с талантом доброты?
3. Педагоги обсуждают вопрос: развивать одну грань таланта или заботиться о развитии личности ребёнка в целом?

Словарная работа:

огрaбить (-блy, -бишь, -бят) (кого-что) – тонау

афёра – алаяктық

дёрзкий – әдепсіз

грабитель – қарақшы, тонаушы

ужасать (-аю, -аешь, -ают) (кого-что) – зәресін алу, қатты қорқыту

вундеркинд – зерек, ұғымтал

счёт – есеп

вырывать (–аюсь, –аешься, –аются) – шығып кету
опережать (–аю, –аешь, –ают) (кого-что) – оздыру, озық шығу
одарить (–рю, –ришь, –рят) (кого-что чем) – сыйлау, сыйлық беру
одарённый – дарынды и др.

Тема 13. Образование, или Как золотой браслет на руке (3 часа)

Талант виден с детства, или Судьба вундеркиндов. От рождения талантливы все или не все? Одарённость интеллектуальная и одарённость творческая ... Любовь к риску как особый талант... Талант – гарантия успеха? Обществу нужны таланты? Не нужны? Что нужнее: культ качества или культ творчества? Смотреть «за забор»? Не смотреть? Неталантливые обречены на зависть? Не обречены? Гений приходит... ниоткуда? Уходит... в никуда? Гениев становится всё меньше... Почему? Методы и секреты развития таланта. Трагическое в жизни талантливых людей. О поклонниках и звездной болезни... Талант и личность. Таланты и широкая элита.

Задайте свои вопросы по теме
Обсуждаем высказывания

1. Талант – это поручение от Бóга, котóрое нýжно вýполнить.
2. Одарённость – и подáрок судьбы, и испытáние дýха.
3. Даже гéний дóлжен мнóго рабóтать.
4. Велíким мóжет быть тóлько то, что прóсто, понýтно, достýпно.
5. Гении – это жертвы, потому что нет свободного времени на жизнь!
6. Талант ^{создавать} создáется трудом или наоборóт:
талант – это и есть жажда трудиться?
7. Гéнию мóжно простíть всё, даже не совсем моральные поступки.
8. Без старáния не сдéлаешь дáже мáленького дела. ^{устанавливать}
9. Чем бóльше твóрчества, тем мéньше устаёшь от рабóты.

Разыгрываем диалоги

1. А: Перегружáть ребёнка нельзя.
Б: Ребёнок мóжет ходíть в три шкóлы одновреménно.
2. А: Гениáльное трóдно понýть.
Б: Гениáльное всегда прóсто. Оправданно тóлько то, что понýтно.

Диспут на темы:

«Какáя профéссия (какóе дéло) дáёт челóвеку óбщество лýчших (хýдших) людéй?». Где можно найти людей с талантом доброты?

3. А: К слáве стремíться не надо, это тлен, дым, она бýстро прохóдит.
Б: Нет, любíть слáву и давить в себé робость, быть смелее!
4. Мóгут ли родíтели сáми определíть, талантливы их дéти или нет? Нáдо ли консултьироваться по éтому вопрóсу с профéссионалами?
5. Вы хотíte посвятíть жизнь иску́ству, поднимать его! А вáши знáкомые считáют, что искусство – это фальшь и талантливáя ложь.
6. А: Решáть головолóмки, разгáдывать кроссвóрды – пустáя трáта врéмени! Б: Это тренирóвка пáмяти, сообразíтельности. ^{советовать}
7. Вы хотíte стать лётчиком, а отéц ^{советовать} советует вýбрать спецiальность, по котóрой вы смóжете рабóтать и в глубóкой стáрости.

8. А: Кто пло́хо у́чится, бу́дет хоро́шо раба́тывать – так ча́сто быва́ет.
Б: Кто хоро́шо у́чится, бу́дет хоро́ший раба́тник: он вы́работал во́лю.
9. Гото́вится шко́льная олимпиа́да. Как соста́вить вопро́сы, что́бы вы́явить зна́ющих детей? А как вы́явить тво́рческих?

Пишем эссе

1. Образова́ние... Сего́дня это пробле́ма?
2. Образова́нные лю́ди – бу́дущее стра́ны.
3. Всео́бщее вы́сшее образова́ние – бла́го для обще́ства?
4. Как учи́ться? Чему́ учи́ться? За́чем учи́ться?

Новые слова и словосочетания

Жаңа сөздер мен сөз тіркестері

огра́бить (-блю, -бишь, -бят) (*кого-что*) – тонау

афе́ра – алаяктық

де́рзкий – әдепсіз

граби́тель – қарақшы, тонаушы

ужаса́ть (-аю, -аешь, -ают) (*кого-что*) – зәресін алу, қатты қорқыту

вундерки́нд – зерек, ұғымтал

обре́ченный на что – душар болған, ұшыраған и др.

Тема 14. Профессия с большой буквы, или Дело выбирает людей (2 часа)

Профессионалы – «всезнайки» и профессионалы – «отшельники». Профессии для чутких и профессии для бесчувственных. Работа – синекура и работа – горький кусок хлеба. Трудоголики, ленивые, гармоничные... Рецепт от лени! Где работать вредно, а где – полезно? Профессия «написана на лице»? Каждый день ходить на работу – это подвиг или норма? Что такое великий труд? Домашняя хозяйка – это профессия или нет? Модная профессия? Немодная профессия? Тип человека и стиль его работы. Петь ради денег можно? Петь ради денег нельзя? Профессионал должен учиться всю жизнь? Где нужна выдержка, а где – аккуратность? Человек выбирает дело? Дело формирует человека? Кто поможет выбрать профессию? Семья? Школа? Друзья? Какие профессии вам подходят? Профессия – одна на всю жизнь? Как выбирать профессию – «по любви» или «по расчёту»? Человек может освоить любую профессию?

Самостоятельная работа

Обсуждаем высказывания. Ментальная карта

1. Любо́вь к профе́ссии всегда́ взаи́мна.
2. Нико́гда *не сиди́ сложа́ ру́ки*: де́лай хотя́ бы ма́ленькое де́ло.
3. Сла́ва достаётся до́рого, а «по́ртится» бы́стро.
4. Са́мый счастли́вый тот, у кого́ есть друг, любо́вь и люби́мая раба́та.

Разыгрываем диалоги

1. Предста́вьте, что вы учи́тель (ле́тчик, судья́, журна́лист, милиционе́р, фе́рмер...). Вас пло́хо обслуживаю́т в магази́не (ресто́ране, банке...). Как вы будете́ говори́ть с администра́цией?
2. Сы́н мечта́ет обойти́сь без профе́ссии и без реме́сла: «жени́ться на де́ньгах» и бо́льше ниче́го не надо́ де́лать. Ма́ть отгова́ривает его́.

Диспут на тему: «Нужно ли в СМИ (средствах массовой информации) рассказывать абсолютно обо всех несправедливостях в мире – хорошо ли это для психики зрителей?»
Ваш товарищ хочет получить редкую профессию – личный телохранитель. Вы отговариваете его: это опасно!

Пишем сочинение

1. Характер и воля нужны в любой профессии.
2. Профессия: призвание, кусок хлеба, средство самовыражения?
3. Цена человеку – его дело.
4. Выбрать профессию – выбрать судьбу.
5. Культура – это уважение к любому труду.
6. Больше творчества – меньше усталости от работы.
7. Любимое дело – праздник каждый день.
8. Домохозяйка – это профессия?

Тема 15. Эти загадочные животные (2 часа)

Нужно ли любить животных? Книги о животных. Каких животных можно держать дома? Каких нельзя? Мода на животных – это хорошо или плохо? Любить животных безгранично – это странно? Тратить деньги на животных? Тратить на людей? Возраст и любовь к животным. И врачи, и сиделки, и сыщики... Животные в городе – это прекрасно или опасно? Как живётся животным в цирке, зоопарке? Тюрьмы... для собак. Новая этика отношения к животным. Человек – самое совершенное живое существо?

Самостоятельная работа

Пишем сочинение

1. Изучая животных, лучше начинаем понимать себя.
2. Быть другом животных – значит уметь их понимать.
3. Человек и животное.
4. Животное в городе.
5. Как научиться жить в гармонии с животными?
6. Роль домашних животных в жизни и воспитании детей.
7. Интересные случаи с животными.

Словарная работа

щенок – күшік

слон – піл

корова – сиыр

хомяк – атжалман

поросёнок – торай

запрещённый – рұқсат етілмеген

любимец – сүйікті

крокодил – қолтырауын

обезьяна – маймыл

дань (чему) – алым, құрмет

завести (-еду, -едёшь, -едут) (кого) – асырау

питомец – асыранды

показной – көрсетуге арналған

приучать, -аю, -аешь, -ают (кого к кому-чему) – үйрету

Тема 16. Человек и природа, или Немыслимое совершенство снежинки (2 часа)

Природа – волшебница... Все любят природу или не все? Ландшафт и характер человека: связь есть? Связи нет? Ваше любимое произведение о природе. Ваши дерево, цветок, камень? Жить и отдыхать на природе? Жить и отдыхать в городе? Природа: азарт или созерцание? Природа человеку мать? Природа человеку мачеха? Предсказание конца света – это вымысел? Это результат точных расчётов? Человек покорит когда-нибудь природу или нет? Технический прогресс спасёт природу или погубит её? Новая философия отношения к природе – какая она? Что может сделать каждый из нас для природы?

Самостоятельная работа

Обсуждаем высказывания

1. Природа раскрепощает душу, учит человека любить жизнь, быть душевно чуткими, дарит духовный подъём.
2. Никакая наука не может открыть тайны бытия.
3. Поэзия большого города так же велика и таинственна, как поэзия леса, океана и звёздного неба.

Разыгрываем диалоги

1. Научная дискуссия об экспериментах над природой и человеком. Это безопасно? Это необходимо для развития науки? Это преступление?
2. Отец хочет купить дачу, а сын-эколог говорит, что дачи губят природу безвозвратно и невосполнимо, поэтому строительство дач надо запретить.
3. А: Плохая погода! Б: Все ругают погоду, потому что она безответна.
4. А: Надо изучать космос. Б: Надо изучать океан: он изучен хуже, чем космос. Погружение – чудо, как полёт на Луну.

Дискуссия о «Красной книге». Вносить туда только исчезнувшие и исчезающие виды живого или объекты неживой природы тоже?

Диспут на тему: «Что такое совершенный человек». Добрая душа? Воля и в то же время гибкость? Стойкость перед трудностями? Физическое совершенство? Гуманность и доброта? Любовь к жизни и своему народу? Нежность перед красотой и могуществом природы?

Пишем эссе

1. Научиться слушать и понимать природу – значит стать ее другом.
2. Культура отношения человека к природе.
3. Насилие над природой – свидетельство деградации общества.
4. Цивилизованный человек и природа как философский вопрос.
5. Сохраним природу – сохраним себя.
6. Что я могу сделать для сохранения природы.

Словарная работа.

щенок – кушік
слон – піл
корова – сиыр
хомяк – атжалман
поросёнок – торай
запрещённый – рұқсат етілмеген

любі́мец – сүйікті
крокоди́л – қолтырауын
обезья́на – маймыл
дань (*чему*) – алым, құрмет
завести́ (-е́ду, -еде́шь, -е́дут) (*кого*) – асырау
пито́мец – асыранды
показно́й – көрсетуге арналған
прируча́ть, -а́ю, -а́ешь, -а́ют (*кого к кому-чему*) – үйрету
привя́занность – жаны жақындық, ынтықтық
непостоя́нный – тұрақсыз
четвероно́гий – аяқты
уто́нчённый – нәзік, талғамға сай

Список реплик, типичных для беседы

1. Давайте начнём нашу беседу. Пожелаем себе успешной работы. Приложим все усилия, чтобы беседа была интересной. Я понятно говорю? Поняно, что я говорю? Не будем терять время – приступим! Вы готовы (говорить)?
2. Поговорим *на тему*... Давайте обсудим *такой вопрос*... Понятно, что я говорю? Давайте обменяемся мнениями. Выскажите своё мнение! ... Говорите медленно, чётко, спокойно, по-порядку. Если не секрет, скажите (расскажите)...
3. Извините, как (что) вы сказали? Я вас не понял. Повторите, пожалуйста! – Не понятно? Я объясню.
4. Скажу вам по секрету...
5. Это большой секрет, не буду его раскрывать.
6. Послушаем вас (ваш ответ). Охотно вас слушаем. Кто скажет? Никто не хочет сказать? А вы какого мнения? А вы? А вы? Можете не отвечать на вопрос, если по какой-то причине не хотите... Кто-нибудь что-нибудь хочет добавить? Ещё мнения есть?
7. Мы вас (очень) внимательно слушаем. Продолжайте. То, что (о чём) вы говорите, очень интересно и важно. Мы вас слушаем с (большим, огромным) интересом. Очень любопытно.
8. Я не готов отвечать. Минуточку! Дайте подумать (вспомнить, сосредоточиться). Я все обдумаю, взвешу и скажу.
9. У нас не принято публично об этом говорить (обсуждать это). Что скрывать (= не буду скрывать), это больной для меня вопрос.
10. Я хочу кое-что сказать! Я скажу честно, прямо, как есть. Я хочу сказать, что... Я скажу так (Я так скажу):... Я скажу просто. Я скажу коротко (буду краток). Если говорить коротко...
11. (С детства, в школе, в университете, дома...) меня учили (мне говорили) так:...
12. Я сказал, теперь скажите вы. Я так думаю, а вы как?
13. Не знаю, прав ли я, но я думаю, что... То, что я говорю, это моё сугубо личное мнение. Это мои собственные мысли, моя позиция. Я могу ошибаться, но думаю так (вот что):... Не знаю, правда ли это, но я слышал, что ... Насколько я знаю (насколько мне известно),... Если я не ошибаюсь... Если я вас правильно понял, ... Поправьте меня, если я ошибаюсь (если я не прав).
14. Я это знаю по своему личному опыту (из своего личного опыта). У меня был такой опыт, поэтому я знаю, о чём я говорю.
15. Точно не знаю, но мне кажется, что... Я думаю, что ... Я уверен (а), что... По-моему (ср: по моему мнению), ... У меня такая мысль... Моя мысль такая... Дело в том, что... Я уверен, что многие думают, как я.
16. Хотите честно? Откровенно говоря...
17. Если говорить прямо (честно, начистоту)...
18. Сначала (прежде всего) скажу, что ... Первое. Второе. ... (Во-первых... Во-вторых...) Дальше. ... Потом. ... Затем. ... Ещё (кое-что, одно). ... Наконец, последнее... И так далее. И тому подобное. Одним словом... Короче говоря... Да, я забыл сказать... Ещё хочу добавить, что...
19. Я хочу сказать важную вещь. Я слышал такую вещь... Есть мнение, что ... Я где-то (от кого-то) слышал, что... Я где-то читал, что... Мне говорили (кто-то говорил), что ... Передача была по телевизору (по радио), там сказали, что... Я фильм смотрел, там... Статья была в газете, там говорилось (было написано, писали), что...

20. Хотите факты? По статистике, ...Я расскажу (знаю) реальный случай, реальную историю. Приведу пример. Приведу в пример себя¹. В это трудно поверить, но это факт.

Календарно-тематический план
34 час, по 1 час в неделю

№	Раздел долгосрочного плана, темы	Виды работ	Часы	Цели обучения
1	Введение.	Введение. Ведем беседу.	1	понимать сообщения продолжительностью 3-5 минут, извлекать необходимую информацию и\или определяя последовательность
2	Родина и имя – что это значит для меня?	Обсуждаем высказывания. Разыгрываем диалоги. Пишем эссе	1	определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста
3	Родина и имя – что это значит для меня?	Пишем сочинение Иллюстрирование Словарная работа	1	составлять сложный план, формулировать проблемные вопросы по тексту
4	Красота каждый день: о внешности и моде	Самостоятельная работа Обсуждаем высказывания	1	владеть словарным запасом, включающим эмоционально окрашенную лексику, термины
5	Красота каждый день: о внешности и моде	Разыгрываем диалоги Кластер	1	участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
6	Спорт и танцы: волшебный мир движения	Самостоятельная работа Разыгрываем диалоги	1	формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предложения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной

				жизни
7	Спорт и танцы: волшебный мир движения	Пишем сочинение	1	Составлять вопросный план
8	Здоровье и болезнь – разные планеты	Самостоятельная работа Обсуждаем высказывания	1	создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и\или повествования) на основе сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, после дневными знаниями
9	Здоровье и болезнь – разные планеты	Дискуссия	1	определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста
10	Перед хлебом все равны	Пишем эссе Разыгрываем диалоги	1	писать творческие работы (в том числе на литературные темы), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнении, олицетворений
11	Перед хлебом все равны	Обсуждаем высказывания. Интервью	1	определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально- делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление деловое письмо)
12	Философия потребления, или	Обсуждаем высказывания Разыгрываем	1	определять основную мысль текста, опираясь на содержание

	Царство под названием «моё»	диалоги		текста
13	Философия потребления, или Царство под названием «моё»	Обсуждаем высказывания. Беседа Разыгрываем диалоги	1	формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предложения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни
14	О технике, или Чудеса рукотворные	Обсуждаем высказывания. Текст-объяснение	1	создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и\или повествования) на основе сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, после дневными знаниями
15	О технике, или Чудеса рукотворные	Разыгрываем диалоги Диспут	1	формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предложения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни
16	Культура эмоций, или Мои эмоции – мои подданные	Обсуждаем высказывания. Текст-аргументация	1	определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста
17	Культура эмоций, или Мои эмоции – мои подданные	Разыгрываем диалоги. Литературный диспут. Текст-повествование	1	владеть словарным запасом, включающим эмоционально окрашенную лексику, термины

18	Секреты общения, или Одному плохо даже в раю	Разыгрываем диалоги	1	формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предложения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни
19	Секреты общения, или Одному плохо даже в раю	Текст-рассуждение. Пишем эссе	1	создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и\или повествования) на основе сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, после дневными знаниями
20	О дружбе, или Свет без тени	Пишем сочинение Беседа. Текст-повествование	1	создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и\или повествования) на основе сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, после дневными знаниями
21	О дружбе, или Свет без тени	Обсуждаем высказывания. Беседа Разыгрываем диалоги	1	излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и\или аудиовизуально материала
22	Воспитание, или Заря души	<i>Самостоятельная работа. Эссе</i>	1	владеть словарным запасом, включающим эмоционально окрашенную лексику, термины
23	Воспитание, или Заря души	Бытовая, или повседневная сфера (услуги, покупки,	1	определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка,

		передвижение, здоровье). Беседа		отзыв), официально- делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление деловое письмо)
24	Талант – дорогой гость на земле	Обсуждаем высказывания Разыгрываем диалоги Диспут	1	излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и\или аудиовизуально материала
25	Талант – дорогой гость на земле	Эссе Разыгрываем диалоги.	1	писать творческие работы (в том числе на литературные темы), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнении, олицетворений
26	Образование, или как золотой браслет на руке	Словарная работа	1	излагать сжато содержание личных впечатлений и наблюдений
27	Образование, или Как золотой браслет на руке	Обсуждение высказываний. Ментальная карта	1	определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста
28	Образование, или Как золотой браслет на руке	Беседа Пишем эссе	1	излагать сжато содержание личных впечатлений и наблюдений
29	Профессия с большой буквы, или Дело выбирает людей	Обсуждаем высказывания. Ментальная карта Тема текста, проблема текста.	1	формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предложения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной

				жизни
30	Профессия с большой буквы, или Дело выбирает людей	Диспут. Стиль речи, авторская позиция	1	определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально- делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление деловое письмо)
31	Эти загадочные животные	Обсуждаем высказывания Анализ информации, аргументация высказывания.	1	излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и\или аудиовизуально материала
32	Эти загадочные животные	Разыгрываем диалоги Обсуждаем высказывания Разыгрываем диалоги Дискуссия о «Красной книге» Ментальная карта	1	формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предложения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни
33	Человек и природа, или Немыслимое совершенство снежинок	Обсуждаем высказывания. Ментальная карта	1	определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста
34	Человек и природа, или Немыслимое совершенство снежинок	Обсуждаем высказывания Разыгрываем диалоги	1	излагать сжато содержание личных впечатлений и наблюдений
	Всего:		34	

Краткосрочный план урока

Раздел:	Введение. Родина и имя – что это значит для меня?	
ФИО учителя:		
Дата:		
Класс:7	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Где ваша родина? Родина наши корни? Мир-наши крылья?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	- понимать сообщения продолжительностью 3-5 минут, извлекать необходимую информацию, определяя последовательность; -владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; -участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	
Цели урока:	расширить словарный запас учащихся, включая эмоционально окрашенную лексику и термины; развить умение участвовать в диалоге и выражать своё мнение по теме;	
Ценности:	П №123 (26.05.2025) – проект «Адал азамат»	
Критерии оценивания	учащийся использует эмоционально окрашенную лексику и термины по теме и участвует в диалоге, выражая своё мнение	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока 5 мин	I. Организационный момент. Организация класса. Учитель приветствует учащихся. Проверяет отсутствующих. Проверяет домашнее задание. II. Актуализация знаний. Ребята, давайте поговорим. Где ваша родина? Что для вас значит это слово? — Почему, как вы думаете, родину называют нашими корнями? — А как вы понимаете выражение «мир — наши крылья»? Как мир может помогать человеку расти и развиваться?	Настраиваются на урок Ведем беседу. Учащиеся высказывают своё мнение, используют знакомые слова, приводят примеры из жизни и отвечают друг другу	Похвала учителя	Интерактивная доска 
2.Середина урока 35 мин	III. Изучение нового материала. Родина — это наши корни. Почему корни? Потому что родина	Изучают новый материал		Учебник



	даёт нам историю, традиции, семью, культурные ценности. Без корней трудно понять, кто мы такие. Но родина — это ещё и люди, которых мы любим, и память о прошлом. Родина — это то, что поддерживает нас, как опора. А мир — это наши крылья. Он позволяет нам узнавать новое, развиваться, путешествовать, знакомиться с разными людьми. Мир помогает нам не забывать свои корни, но при этом расти и открывать возможности. Итак, родина — это наши корни, а мир — наши крылья. Важно помнить свои корни, любить родину и при этом быть открытым миру. Упр Стр 18-19 <i>Знать много поколений своих предков надо или не обязательно?</i> <i>Жеті атасын білу кажет не алде жок пе?</i> <i>Некоторые люди плохо знают даже то, как звали и кем были их пра-интересоваться.</i> <i>родословная бабушка и прадедушка. А другие очень интересуются своей родословной и предок знают много поколений своих предков, иногда больше двадцати. А сколько поколений ваших предков известно вам? Что для вас важно в своей родословной? Сколько поколений предков желательно знать, как вы думаете?</i>	Вступают в диалог с одноклассниками и учителем выражая собственное мнение Используют термины в своей речи Участвуют в диалоге, обсуждая поднятую тему Аргументируют	Дескрипторы: -называет несколько поколений своих предков-1б -использует термины -1б -выражает мнение о важности знания родословной, приводит личные примеры-1б -вступает в диалог с одноклассниками-1б -Уверенно использует термины (родина, корни, мир, крылья, современник, планета) и эмоциональн	Учебник Тетради
--	--	---	---	-----------------------------------

	Упр 4 Стр 20 <i>Родина - наши корни? Мир - наши крылья?</i> <i>Отан - біздің тұлғамырымыз ба? Элем біздің канатымыз ба?</i> <i>Сейчас мир стал единым: границы большинства стран открыты, есть Интернет. Многим людям доступны путешествия. Есть возможность учиться и работать почти в любой стране. Наш современник может почувствовать пульс человечества!</i> <i>А в каких странах бывали вы? О каких много читали и полюбили по книгам? Открытость мира нрвится вам или нет?</i> <i>Кто может назвать себя человеком планеты?</i>	своё мнение	о окрашенные слова-2б - аргументированно отвечает на вопросы: о своей родине, странах, которые посетил или изучал, о любви к миру-2б -активно вступает в диалог, задаёт вопросы и реагирует на мнения одноклассников-2б	
Конец урока 5 мин	IV. Итог урока. Подводит итоги урока. Выдаёт домашнее задание. Рефлексия	Подводят итоги урока. Записывают домашнее задание	ФО выставляется учителем в тетради ученика.	

Краткосрочный план урока

Раздел:	Введение. Родина и имя – что это значит для меня?	
ФИО учителя:		
Дата:		
Класс: 7	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Малая родина-мой дом...	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; - оценивать высказывание (монолог/ диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях.	
Цели урока:	Понимать устное сообщение 3–5 минут, извлекая главную информацию и последовательность событий. Оценивать монологи и диалоги, выражать и аргументировать своё мнение.	
Ценности: П №123 (26.05.2025) – проект «Адал азамат»	«Для человека нет ничего роднее того места, где он родился и вырос». — Сенека.	
Критерии оценивания	понимает основную информацию устного сообщения; Оценивает монолог или диалог, выражает и аргументирует своё мнение; Активно участвует в обсуждении, слушает других;	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока 5 мин	I. Организационный момент. Организация класса. Учитель приветствует учащихся. Проверяет отсутствующих. Проверяет домашнее задание. II. Актуализация знаний. Ребята, давайте поговорим о нашей малой родине. Как вы понимаете слово «малая родина»? — Это место, где мы родились, где живёт наша семья, наш дом? Или что-то большее? — Какие места вашего города или села для вас самые родные? Почему? — Что делает ваш дом и вашу малую родину особенными для вас?	Настраиваются на урок Учащиеся отвечают, делятся примерами из личного опыта, используют знакомые слова и вступают в диалог друг с другом	Похвала учителя	Интерактивная доска  Психологический настрой к уроку Прозвенел и смолк звонок начинается урок. Мы за парты тихо сели, друг на друга посмотрели, улыбнулись от души – до чего ж мы хороши!
2. Середина урока 35 мин	III. Изучение нового материала. Малая родина - мой дом... Кіші Отан - менін уйім.... У каждого из нас есть малая родина: город, посёлок, где мы живём, наш собственный дом. Дже когд в мире или в стране хос, на своей малой родине, на своём прострнстве мы пытаемся навести и сохранить порядок.	Изучают новый материал		Учебник

	Дом укрывает от мировых катаклизмов. Кто-то сказал: что бы ни было в мире, но наша настоящая жизнь проходит в ншем дме, с нашими близкими. Расскажите о своей млой родине. Задание 1. Понимание текста / аудиосообщения Инструкция: Прочитайте небольшое сообщение (3–5 минут) о малой родине. Ответьте на вопросы: Где находится рассказчик? Какие места в его малой родине он считает самыми родными? В какой последовательности он описывает эти места? Добрый день, ребята! Сегодня я хочу рассказать вам о своей малой родине — месте, где я родился и вырос. Моя малая родина — это небольшой городок, в котором живет моя семья. Здесь я родился, здесь моя школа и мой любимый парк, где я часто гуляю с друзьями. Первое место, которое для меня особенно родное, — это мой дом. Именно здесь я чувствую себя в безопасности, могу отдохнуть и быть собой. В моем доме есть старые фотографии предков, и они напоминают мне о том, что наша семья живет здесь уже много поколений. Второе место — это школа. В школе я встретил своих друзей, учителей, которые многое меня научили. Каждый уголок школы мне знаком: кабинет литературы, спортзал, библиотека — здесь я провожу почти каждый день. И, конечно, мой любимый парк. Я помню, как мы с друзьями катались на качелях, играли в прятки, наблюдали за птицами. Этот парк для меня символ свободы и радости. Задание 2. Выражение собственного мнения Инструкция: Расскажите о своей малой родине (дом, улица, школа, любимое место). Ответьте на вопросы: Что для вас особенно важно в вашей малой родине? Почему вы её любите? С чем у вас связаны ваши самые тёплые воспоминания? Задание 3. Диалог / обсуждение с одноклассником Инструкция: В паре обсудите: Что делает родину особенной? Можно ли чувствовать себя «дома» в другом месте? Почему?	Выполняют задание и отвечают на вопросы по тексту Выражаю свое собственное мнение по предложенной теме Используют эмоционально-окрашенные слова Аргументируют своё мнение Составляют диалог с напарником, составляют вопросы по теме и отвечают на них	Дескрипторы: -ответы верные и последовательность определена — 3 б -использует термины (<i>малая родина, дом, корни</i>) и эмоционально окрашенные слова, приводит 2–3 примера, выражает своё мнение ясно и аргументированно — 4 б -активно участвует в диалоге, задаёт вопросы, отвечает на вопросы партнёра, выражает своё мнение, аргументирует — 3б	Учебник Тетради
Конец урока 5 мин	IV. Итог урока. Подводит итоги урока. Выдаёт домашнее задание. Рефлексия	Подводят итоги урока. Записывают домашнее задание	ФО выставляется учителем в тетради ученика.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Во время работы по данной авторской программе были проведены экспериментальные работы, которые разрабатывались в начале проведения данного курса и в конце. Цель данного эксперимента – определить уровень владения русским языком и коммуникативными данными, навыками говорения и умения фонетически грамотного чтения до эксперимента и после. Во время проведения эксперимента были использованы следующие приемы: наблюдение, анкетирование, интервью с учителями и учениками, эссе, беседы. А также был проведен качественный и количественный анализ работы. В итоге было выявлено, что роль наставника при изучении языка необходим. Индивидуальное изучение языка без целенаправленных действий не приводит к желаемому результату для повышения коммуникативности и развития навыков овладения русской речью. У учащихся были затруднения при фонетически правильном произношении, перевода и понимания текста. При самостоятельном чтении многие из них не понимали текст, что приводило к машинальному его заучиванию, впоследствии чего пропадает интерес к изучению языка.

Умение работать по прочитанному тексту	В начале года			В конце года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Правильное чтение, перевод текста	3	21	6	15	12	3
Коммуникативные навыки, вести беседу	6	15	10	13	17	-
Перевод текста	8	14	8	18	10	2
Умение иллюстрировать по прочитанному тексту	9	11	10	14	13	3
Вести и составление диалога	8	10	12	16	12	2

(Цифры показывают количество учеников)

Во время занятий учащиеся заполняют карту самооценивания .

Название темы	Темы и моменты, вызывающие интерес у обучающихся	Что не понравилось во время урока	Моменты затруднения	Самооценивание	Примечания

--	--	--	--	--	--

Использованная литература:

1. Р.А.Кулькова, А.А.Пазылова, Ж.Л.Темирбаева, А.С.Кенжесариева. Я хочу тебя спросить, или тысяча проблемных ситуаций для бесед и дискуссий/ Русский язык как иностранный. Развитие речи. Продвинутый этап. Издательство «Граница», Москва, 2017.
2. Колесова, Д.В. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб: Златоуст, 2007, 96 с.
3. Аксёнова, М.П. Русский язык по-новому. Часть 3. / под ред. Р.А. Кульковой. – СПб.: Златоуст, 2000. – 336 с.
4. Амиантова, Э.И. Русский язык как иностранный. Лексика русского
5. языка: Сборник упражнений / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л.Горбачик, Н.А. Лобанова, И.П. Слесарёва; под ред. Э.И. Амиантовой. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 376 с.
6. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Т.А. Иванова и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999. – 44 с.
7. Караванов, А.А. Виды русского глагола: значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык / А.А. Караванов. – М.: Русский язык. Курсы, 2003. – 176 с.
8. Лебедев, В.К. Знакомьтесь: числительное: пособие для иностранных учащихся / В.К. Лебедев. – СПб.: Златоуст, 2007 – 132 с.
9. Муравьёва, Л.С. Глаголы движения в русском языке / Л.С. Муравьёва. – М.: Рус. яз., 2001. – 238 с.
10. Продолжаем изучать русский / Н.Ю. Царёва, М.Б. Будильцева, М.А. Кацевич др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 287 с.
11. Родникова, Ж.А. Корректировочный курс по грамматике русского языка: Учеб. пособие / под ред. Л.Ш. Валеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 298 с.
12. Русский язык. Синтаксис сложноподчинённого предложения / Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г.Мирошникова. – СПб.: Златоуст, 2008. – 364 с.
13. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Г.Н. Аверьянова и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999. – 112 с.
14. Токина, А.И. Учебные материалы по грамматике (русский глагол и его формы): учеб. пособие / А.И. Токина. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2003. – 220 с.

15. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Грамматика. Лексика: учебное пособие / под общ. ред.
16. М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 136 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Книга «Я хочу тебя спросить, или тысяча проблемных бесед и ситуаций» была предложена нескольким школам Туркестанской области (ОСШ №85 города Шымкета, ОСШ им. К.Турысбекова Шардара, ОСШ им. Абдалиева Махтаральского района Туркестанской области) для апробации, а также в областную и районную библиотеки (областная универсальная научная библиотека им. Пушкина города Шымкент, районная библиотека города Жетысай). После её использования администрации школ и библиотеки направили отзывы и благодарственное письмо (данные письма прилагаются).

Тема и цели данного курса были разработаны годами (2017-2024), метод преподавания был изначально задуман как помощь учащимся для развития коммуникативной деятельности, на основе которых были изданы научные статьи в Казахстане и нескольких странах зарубежья. Работа с текстом способствует развитию коммуникативной компетентности и функциональной грамотности, так как тексты разработаны с различными письменными и устными заданиями, словарной работой, работой для чтения и обсуждения текста (Статьи прилагаются). На основе изучения данного курса ученики школ участвовали на различных конкурсах, фестивалях, конференциях, форумах. (Дипломы прилагаются).

Мемлекеттік кітапхана қоры мен ақпарат жүйесінің
құрамына кіретін құжаттардың
құрамына кіретін құжаттардың
құрамына кіретін құжаттардың

А.С. ПУШКИН АТЫНДАҒЫ
ОБЛАСТЫҚ ӘМБЕБАП
ГЫЛЫМИ КІТАПХАНАСЫ

Бекітемін

А.С.Пушкин атындағы
областық әмбебап ғылыми
кітапханасының директоры
Ш. Диясқалиева

(қолы)

« 14 » 07 2012 жыл.

Құжаттарды қабылдау туралы акті № 6

Осы акті 2017 жылдың «30» маусым

1) Темешова Ж.
2) Бердекова А.

(кітапхана мен құжаттарды қабылдау және жариялау қызметтерінің
және білімділігінің қатысуымен)

кітапханаға жеткізіліп қабылдау туралы жасалды

№	Құжаттың авторы мен тақырыбы	Даниялар саны	құжаттың бағасы (теңгеде)
1	«Я хояу тебе спросить» Кенжесариева А.С.	2	

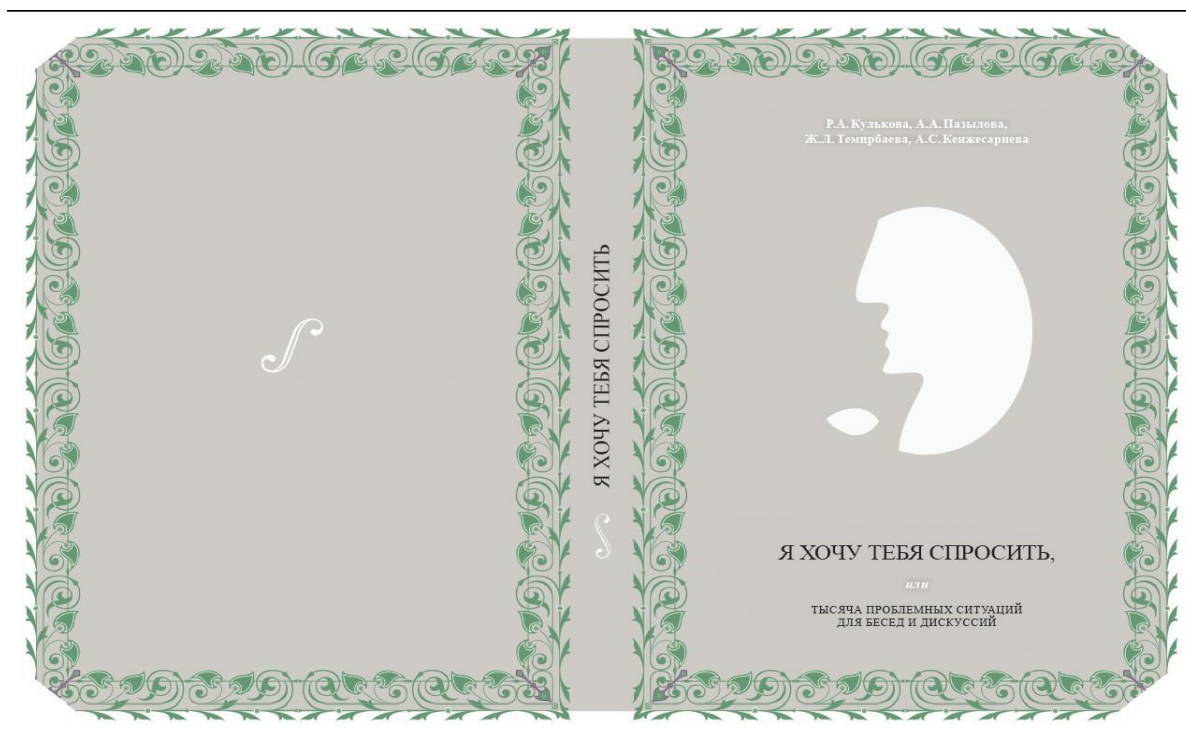
Құжаттар тізімі қосымша берілген:

Осы актіні жасаушы тұлғалардың қолы 1) Темешова Ж.
2) Бердекова А.

Құжаттарды тапсырған тұлғаның қолы Кенжесариева А.С.

(тегі, аты, әкесінің аты (бар болғанда), қолдары)

Ученики школы №85 г.Шымкент работают по программе «Я хочу тебя спросить...»



Ученики школы «Дарын». Диспут



Ученики школы «Дарын». Эссе



Работа с текстом



Словарная работа





ГРАМОТА

«Үздік авторлық бағдарлама»
республикалық конкурсына қатысып, кәсіби
шеберлік көрсеткен

**Пазылова
Алтынай Абуовна**

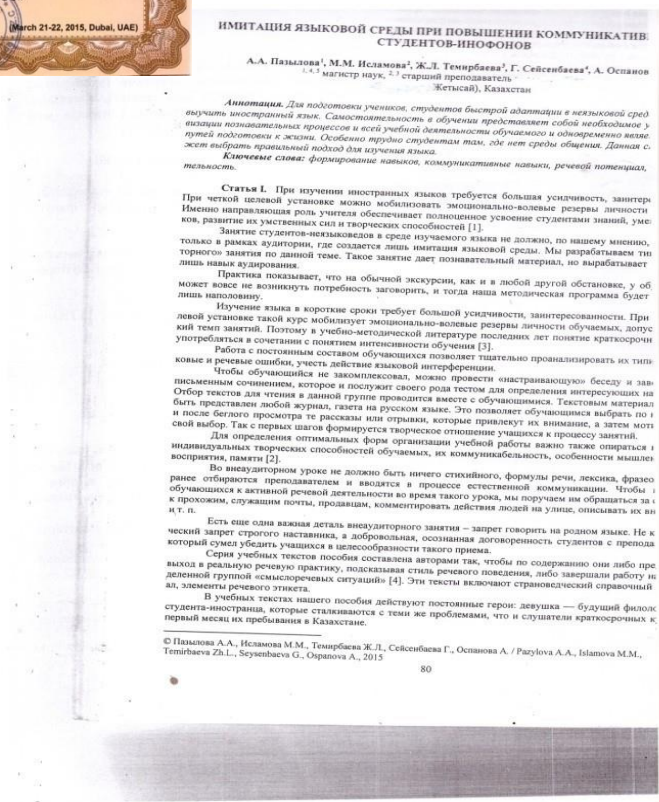
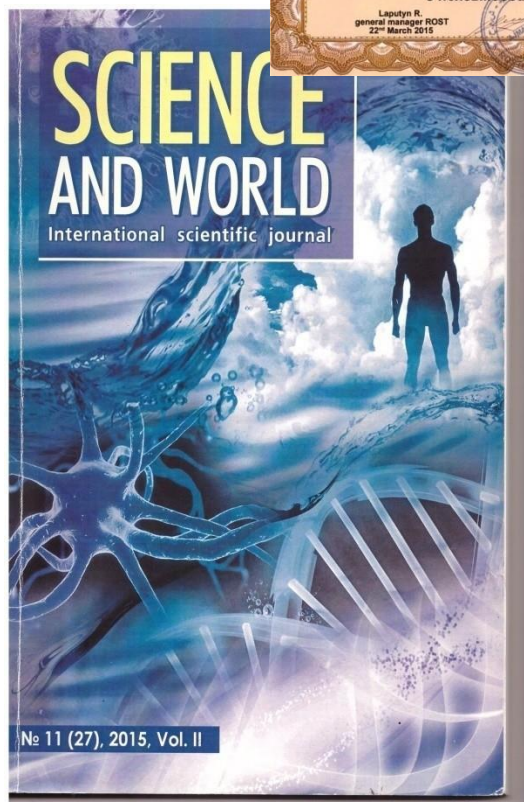
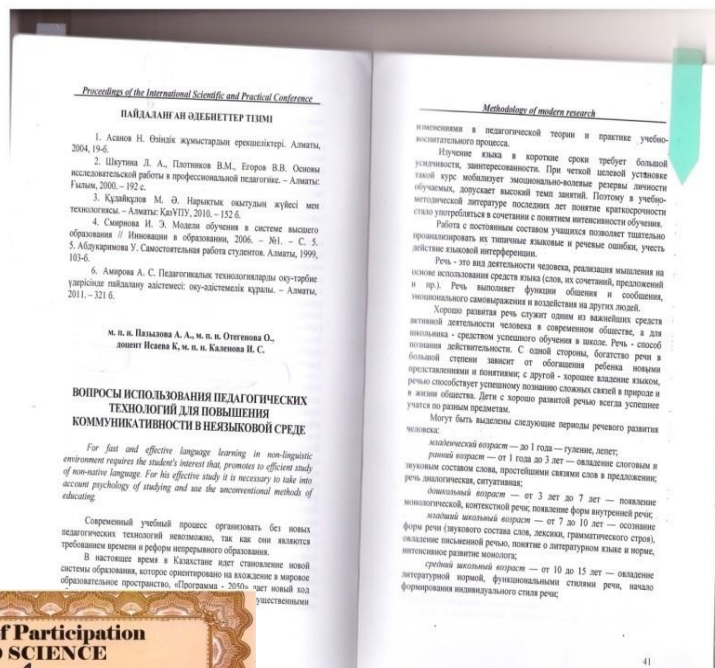
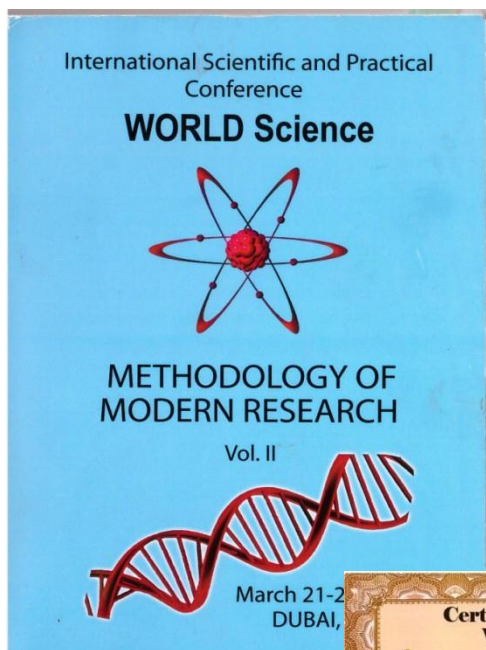
марапатталады

«Дарын» РҒПО
директоры  Ш. Қирабаева

Алматы қаласы | 2019 жылғы 9–11 қараша

№ 054





Түркістан облысының білім беруді дамыту орталығы

Пазылова Алтынай Абуовна



