

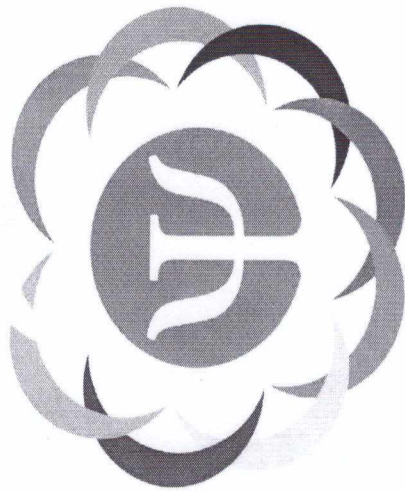
«Бекітемін»

Мектеп директоры:

К. Алиев

« _____ »

2025 ж.



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТИҢ

2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

ТҮСІНІК ХАТ

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы** (ҚР Оқу-ағарту министрінің 27.08.2022 № 382 бұйрығы толықтырулар және өзгерістерімен)

Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы**

Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрінің Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы **29.04.2025 ж. №92 бұйрығы**,

Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен саламағтығын қамтамасыз ету жөніндегі 2023 – 2025 жылдарға арналған кешенді жоспарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің **2023 жылғы 31 тамыздағы №748 қаулысы**,

Баланы жәбірлеудің (буллингтің) профилактикасы қағидалары, Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрінің **21.12.2022 жылғы №506 бұйрығы**,

Орта білім беру ұйымдарында мектепшілік есепке алуды жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы Қазақстан республикасы Оқу-ағарту министрінің **03.03.2023 жылғы №61 бұйрығы**,

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мақсаты - білім алушыларды табысты оқыту, дамыту, әлеуметтендіру және кәсіби білім беру траекториясын саналы тандауды қалыптастыру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасауға бағытталған

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің міндеттері:

- 1) Оқыту процесінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің даму жағдайын психологиялық-педагогикалық талдау, негізгі проблемалар мен олардың туындау себептерін анықтау, оларды шешу құралдарын айқындау, сондай-ақ ұжымның педагогикалық қызметі үшін қауіпсіз орта құру;
- 2) оқу процесінде баланың психологиялық-педагогикалық мәртебесін және оның психологиялық даму динамикасын мониторингтеу; білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу қызметін дараландыруға жәрдемдесу;
- 3) білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту нәтижелеріне қойылатын мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауға жәрдемдесу болып табылады;
- 4) әлеуметтік қауіпсіздік, психологиялық денсаулық проблемаларын еңсеруге және деструктивті мінез-құлық нысандарының алдын алуға, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді бейімдеу, оқыту және тәрбиелеу қиындықтарына бағытталған жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;
- 5) жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде беру арқылы білім алушылар мен тәрбиеленушілердің бойында өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге әмбебап оқу дағдыларын қалыптастыру мен қабілеттерін дамытуға жәрдемдесу болып табылады;
- 6) білім беру процесіне қатысушыларға, олардың жеке құқықтарына қысым жасамай, өзара көмек, эмпатия, жауапкершілік, өзіне сенімділік, шешім қабылдау қабілеті, белсенді әлеуметтік өзара іс-қимыл қағидағтарын тәрбиелеу мен қалыптастыруға жәрдемдесу болып табылады;
- 7) Білім беру ұйымының психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік қолдау саласындағы ғылыми және практикаға бағдарланған жетістіктерін тарату және практикаға енгізу болып табылады;
- 8) білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оларды әлеуметтендірудің тиімді жағдайларын жасау үшін білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу көрсететін педагогтер мен мамандардың пәнаралық, командалық өзара іс-қимылын қамтамасыз ету;
- 9) білім беру ұйымының алқалы органдарымен және білім беру, денсаулық сақтау, халықты әлеуметтік қорғау, Ішкі істер мүдделі органдарымен өзара іс-қимыл жасау болып табылады.

| № | Іс-шаралар | Жұмыстың бағыттары | Нысаналы топ | Орындау мерзімі | Орындалу нысаны | Жауапты | Орындалу туралы белгі |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| I. Диагностика | | | | | | | |
| 1 | Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында: «Жалғыздық» сауалнамасы (С. Г. Корчагина) | Психодиагностика | 7-9 сынып оқушылары | Қазан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 2 | Дарындылықты анықтау әдістемесі | Психодиагностика | 7-оқушылары | Қазан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 3 | Оқушылардың темперамент типін анықтау | Психодиагностика | 7-оқушылары | Қазан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 4 | Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында: Д. Рассел мен М. Фергюсонның Жалғыздықтың субъективті сезім деңгейін диагностикалау әдістемесі | Психодиагностика | 10-11 сынып оқушылары | Қазан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 5 | Оқушылардың кәсіби бағдарын анықтау | Психодиагностика | 9-11 сынып оқушылары | Қараша | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------|-----------|--------------------|---------|
| 6 | <p>Аудодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:</p> <p>Үмітсіздік шкаласы, Авторы: А.Т. Бек</p> | Психодиагностика | 8-11 сынып оқушылары | Қараша | Тест | Педагог – психолог | Хаттама |
| 7 | <p>Девиантты мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында :</p> <p>Өшпенділік шкаласын диагностикалау, У. Кук, Д. Медли</p> | Психодиагностика | 10-11 сынып оқушылары | Желтоқсан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 8 | <p>Девиантты мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында : Дэн Олвеустің «Буллинг» сауалнамасы</p> | Психодиагностика | 7-11 сынып оқушылары | Желтоқсан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 9 | <p>Девиантты мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында : «Саған қалай қарайды» экспресс-сауалнамасы» «ӨРКЕН» БЭАҰҒПИ ғылыми қызметкерлерінің авторлық ұжымы</p> | Психодиагностика | 7-11 сынып оқушылары | Желтоқсан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|--------|-----------|--------------------|---------|
| 10 | <p>Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:</p> <p>«Тұлғаның психикалық жағдайын өзін-өзі бағалауы» Г. Айзенк әдістемесі</p> | Психодиагностика | 7-11 сынып оқушылары | Қаңтар | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 11 | <p>Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:</p> <p>Жасөспірімдердің әл-ауқатының шкаласы, авторы Кэрол Рифф</p> | Психодиагностика | 7-9 сынып оқушылары | Ақпан | Тест | Педагог – психолог | Хаттама |
| 12 | <p>Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:</p> <p>Өміршеңдікті диагностикалау әдістемесі, авторы С. Мадди, бейімдеген Д. Леонтьев</p> | Психодиагностика | 10-11 сынып оқушылары | Ақпан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 13 | <p>Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:</p> <p>Спилбергер – Ханнинг</p> | Психодиагностика | 7-11 сынып | Наурыз | Тест | Педагог – психолог | Хаттама |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|----------------------------|--------------------|---------|--|--|
| | мазасыздық шкаласы (STA) Ч. Спилбергер, Ю. Л. Ханин, | | | | | | | | |
| 14 | Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында: «Жалғыздық» сауалнамасы (С. Г. Корчагина) | Психодиагностика | 7-9 сынып | Сәуір | Сауалнама (қайта скрининг) | Педагог – психолог | Хаттама | | |
| 15 | Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында: Д. Рассел мен М. Фергю сонның Жалғыздықтың субъективті сезім деңгейін диагностикалау әдістемесі | Психодиагностика | 10-11 сынып | Сәуір | Сауалнама (қайта скрининг) | Педагог – психолог | Хаттама | | |

II. Түзету- дамыту жұмысы

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|-------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|--|--|
| 1 | 1. Эмоциялық тұрақсыздықты төмендету және қауіпсіздік ресурсын белсендіру 2. Өмірге құндылықтық бағдар қалыптастыру | Түзету-дамыту | 7-11 сынып оқушылары | Қазан | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету- дамыту парағы | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|-------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| | 3. Ішкі кернеуді бейтараптандыру және аутоагрессияның қауіпсіз арнасы | Түзету-дамыту | | Қазан | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету- дамыту парағы |
| 2 | 1. Ішкі тұрақсыздық пен тежелуді жеңілдету 2. Қауіп сигналы ретінде қабылданған мазасыздықты қайта құрылымдау 3. Субъективті қауіп сезімін тану және психологиялық резистенттілік қалыптастыру | Түзету-дамыту | 7-11 сынып оқушылары сары топ | Қазан | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету- дамыту парағы |
| 3 | Бейімделу дағдысын дамыту және ішкі ресурс; Қарым-қатынас арқылы бейімделуді қолдау | Түзету-дамыту | 7-11 сынып оқушылары | Қараша | Жеке және топтық түсіндерме жұмыстары | Педагог – психолог | Түзету- дамыту парағы |
| 4 | Агрессиямен сипатталатын мінез-құлықты қайта құрылымдау және әлеуметтік-эмоциялық өзара әрекеттестікті дамыту | Түзету-дамыту | 7-11 сынып оқушылары | Желтоқсан | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету- дамыту парағы |
| 5 | Буллинг құрбандарымен жүргізілетін психоэмоциялық қалпына келтіру және шекараларды | Түзету- дамыту | 7-11 сынып оқушылары | Желтоқсан | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету-дамыту парағы |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|----------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--|--|--|
| | нығайту жұмысы | | | | | | | | | |
| 6 | Қауіпсіз эмоционалдық экспрессия тәсілдерін дағдыландыру | Түзету- дамыту | 7-11 сынып оқушылары | Қаңтар | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету-дамыту парағы | | | |
| 7 | Өзін-өзі бағалауды қалпына келтіру және қолдаушы ішкі диалогты дамыту | Түзету- дамыту | 7-11 сынып оқушылары | Қаңтар | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету-дамыту парағы | | | |
| 8 | Жасөспірім оқушылардың репродуктивті девиантты мінез-құлқын түзету және жыныстық жауаптылықты қалыптастыру | Түзету- дамыту | 7-11 сынып оқушылары | Ақпан | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету-дамыту парағы | | | |
| 9 | Жоғарғы сынып оқушыларының жалпыланған мазасыздық күйін төмендету және когнитивті-эмоциялық өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру | Түзету- дамыту | 7-11 сынып оқушылары | Сәуір | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету-дамыту парағы | | | |
| III. Профилактика және психологиялық ағарту | | | | | | | | | | |
| 1 | EQ: Сезімді түсіну – өзінді танудың алғашқы қадамы | Ағартушылық | 7-11 сынып оқушылары | Қыркүйек | Воркшоп тренинг | Педагог – психолог ППҚҚ мамандары | Хаттама | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|--------------------|------------------------------------|---------|
| 2 | Тимбилдинг: Бір толқында - ортақ ығрақ, ортақ мақсат, ортақ жауапкершілік | Ағартушылық | 7-11 сынып оқушылары | Қазан, | Воркшоп тренинг | Педагог – психолог ППҚҚ мамандары | Хаттама |
| 3 | Өз-өзіңмен қайта кездес: шаршаудың шынайы себебін түсіну | Алдын алу, ағартушылық | Педагог мұғалімдер | Қазан | Воркшоп-квест ойын | Педагог – психолог ПП ҚҚ мамандары | Хаттама |
| 4 | Бала денсаулығы – ағаның күнделікті таңдауы | Алдын алу, ағартушылық | 7-11 сынып ата-аналары | Қазан | Воркшоп тренинг | Педагог – психолог ПП ҚҚ мамандары | Хаттама |
| 5 | «Мен есейгенде... кім боламын?» -кәсіби бағдар мен болашақ мамандықты саналы таңдау | Ағартушылық | 7-11 сынып оқушылар | Қараша | Воркшоп тренинг | Педагог – психолог ППҚҚ мамандары | Хаттама |
| 6 | “Қауіпсіз орта – ортақ жауапкершілік”, қауіпсіз психологиялық орта қалыптастыру, буллингтің алдын алу мәдениетін дамыту. | Алдын алу, ағартушылық | 7-11 сынып оқушылары | Желтоқсан | Воркшоп-квест ойын | Педагог – психолог ПП ҚҚ мамандары | Хаттама |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|----------|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 7 | Балаға қысымсыз орта құру: бірлескен жауапкершілік | Алдын алу, ағартушылық | 7-11 сынып ағалары және мұғалімдер | Қаңтар | Воркшоп тренинг | Педагог – психолог ППҚҚ мамандары | Хаттама |
| 8 | Денсаулық және жауапкершілік - дұрыс тандау | Алдын алу, ағартушылық | 9-11 сынып оқушылары | Ақпан | Воркшоп тренинг | Педагог – психолог, ППҚҚ мамандары | Анықтама |
| 9 | Қауіпсіз орта – сенімді қадам | Ағартушылық | 7-11 сынып оқушылары | Наурыз | Воркшоп тренинг | Педагог – психолог ППҚҚ мамандары | Анықтама |
| 10 | «Жүректен жүрекке» акциясы | Алдын алу, ағартушылық | 7-11 сынып оқушылары, ағалар, педагогтар | Сәуір | Акция | Педагог – психолог ППҚҚ мамандары | Анықтама |
| 11 | Баланы тәрбиелеу модельдері: аға-ана стилі мен оның бала дамуына әсері | Ағартушылық | 7-11 сынып ағалары | Мамыр | Воркшоп тренинг | Педагог – психолог ППҚҚ мамандары | Анықтама |
| IV. Консультация беру | | | | | | | |
| 1 | Аутодеструктивті мінез-құлықты анықтау тестері | Кенес беру | 7-11 сынып | Жыл бойы | | Педагог – психолог | Кенес беру журналына тіркеу |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|---------|--|--------------------|-----------------------------|--|
| | бойынша «Психологиялық-педагогикалық қолдау тобына» алынатын оқушымен жеке сұхбат жүргізіп, ата-анасын хабардар ете отырып, арнайы маманға жолдау | | | | | | | |
| 2 | Диагностикалық жұмыстың қорытындысы бойынша кеңес беру | Кеңес беру | Мұғалім, ата-ана, оқушы | Кезінде | | Педагог – психолог | Кеңес беру журналына тіркеу | |
| 3 | Сұраныс (сынып жетекшісі, пән мұғалімі, оқушы, ата-ана) негізінде жеке және топтық кеңес беру | Кеңес беру | | Кезінде | | Педагог – психолог | Кеңес беру журналына тіркеу | |

V. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Психологиялық-педагогикалық қолдау қызмет бойынша жыл бойы жүргізілетін зерттеу жұмыстарына, өткізілетін психологиялық түзету-дамыту сабақтарына ата-аналар рұқсатын алу | Келісім парағы | Келісім парағы | Қыркүйек | 7-11 сынып ата-аналары | Педагог-психолог Сынып жетекшілер | Келісім парағын жинақтау |
| 2 | Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырысын үйлестіру | Отырыс | Отырыс | Тоқсанына бір рет | ПҚ мүшелері | ДТЖО Педагог-психолог | Хаттама |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | | | Әлеуметтік педагог | |
| 3 | Семинарлар, конференциялар, кәсіби байқауларға қатысу | | | | | Педагог-психолог, ППҚ мамандары | |

ҮІ. Жыл бойынша психологиялық қызмет туралы талдамалық есептер

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|--|------------------|----------------|
| 1 | Оқушылардың психикалық денсаулығын зерттеу, алдын алу, түзету – дамыту жұмыстарының қорытындысы | Пед кеңес | Жарты жылдықта | | Педагог психолог | Анықтама |
| 2 | ППҚ жартыжылдық және жылдық қызметі туралы талдамалық есептер | | Тоқсандық, жарты жылдық | | Педагог-психолог | Қорытынды есеп |

Педагог психолог:  Б.Рахимова